

Metodología de evaluación continuada en el Programa para Mayores de la Universidad de Lleida: materia de Nutrición y Dietética

Maria Teresa Piqué Ferré, Antonieta Barahona Viñes
Universidad de Lleida

1. Introducción: materia de nutrición y dietética

La docencia en programas universitarios para mayores tiene unas características propias ligadas al perfil del alumnado. Cada vez son más los mayores que recurren a la educación como un medio de optimización del desarrollo personal (Yuni, 1999) o de autodesarrollo (Lirio, 2005).

El alumnado de los programas para mayores es especialmente receptivo a los contenidos de la asignatura de *Nutrición y Dietética*. Los contenidos educativos de esta materia favorecen una actitud positiva hacia el aprendizaje ya que son percibidos por los mayores como útiles e interesantes para su vida cotidiana. El profesorado de esta asignatura somos conscientes que el alumno que elige esta asignatura lo hace para poder aplicar a su propia alimentación los conocimientos que va a adquirir, ya sea con el objetivo de seguir salvaguardando su salud o bien para mejorarla si en algún aspecto se le ha deteriorado.

2. Metodología de evaluación

2.1. Planificación de la asignatura de nutrición y dietética

La materia de nutrición y dietética se imparte en la asignatura optativa *Nutrición y Dietética* de primer curso del programa Título Senior en Cultura, Ciencia y Tecnología de la Universidad de Lleida. Dentro del programa, la participación de los mayores en esta asignatura está orientada a que mejoren su calidad de vida. Los objetivos de aprendizaje son: diferenciar los conceptos de alimentación, nutrición y dietética; conocer la composición y el valor nutritivo de los diferentes alimentos; hacer la evaluación del estado nutricional y elaborar la dieta personalizada; definir la dieta equilibrada y conocer la dieta Mediterránea y dietas alternativas; conocer la relación entre alimentación y enfermedad; y introducir en el conocimiento de los alimentos funcionales, del etiquetado nutricional y de las funciones de los aditivos en los alimentos. La metodología didáctica utilizada es básicamente participativa pero también hay una parte expositiva. Desde el principio hemos sabido como docentes que la oferta era de “asignatura optativa” y, por lo tanto, el desarrollo, planificación y evaluación de la asignatura ha seguido la premisa de complementar esa inquietud que muestra el alumnado por el conocimiento de la materia de forma mayoritariamente práctica. Las actividades de aprendizaje de la asignatura son presenciales y no presenciales. Las sesiones de teoría, las actividades dirigidas, las sesiones de prácticas y los seminarios son presenciales. Las sesiones de prácticas son presenciales obligatorias, por el sentido

práctico que le damos a poder hacer la propia evaluación del estado nutricional y corregir la propia dieta habitual. Las actividades no presenciales se dedican a la preparación de los trabajos y del dossier de prácticas y al estudio de la materia.

Hemos experimentado que las metodologías que permiten mayor flexibilidad e interacción son las más idóneas para el aprendizaje de esta materia. Si bien el profesorado de esta asignatura fijamos un temario con unos contenidos específicos y una planificación temporal para desarrollar dichos contenidos; a menudo las sesiones, que acostumbran a desarrollarse con una dinámica de participación muy alta por parte del alumnado, nos conducen a modificar ligeramente dicha programación temporal, de manera que hemos asumido una alta flexibilidad en la impartición de esta docencia para conseguir los objetivos de la asignatura. Como dice García Mínguez (2004): “Si el aprendizaje es dinámico no podemos limitarnos a la simple transferencia de datos. Debería basarse en la confrontación y construcción conjunta”, es lo que se denomina educación interactiva. Así, las sesiones suelen conducirse hacia pequeños debates o discusiones no programados totalmente de antemano, en los que participan gran parte del alumnado siendo por tanto muy enriquecedores. Se priorizan los contenidos de nutrición y dietética relacionados con sus inquietudes personales, por lo que la dedicación temporal final a cada uno de los temas puede variar en cada curso académico ya que se ajusta a las preferencias y necesidades del grupo.

2.2. Evaluación de los resultados

La metodología dinámica que llevamos a cabo en el desarrollo de las sesiones requiere de una metodología de evaluación igualmente dinámica, como es la evaluación continuada. Las técnicas empleadas para la evaluación de los resultados han sido: seguimiento de la asistencia, observación (participante y no participante), realización de informes y pruebas específicas. La evaluación de los contenidos conceptuales se ha realizado mediante evaluación explícita (por medio de cuestionarios, exposiciones orales, ejercicios, etc.) y evaluación implícita (técnicas de observación y resolución de casos). Así, por ejemplo, para la evaluación del concepto de alimento funcional los alumnos han demostrado su comprensión explicando con su propio lenguaje el concepto –exposición oral-. En la evaluación del aprendizaje, la asistencia a las sesiones presenciales y la participación activa en las actividades dirigidas tienen un peso del 30% sobre la nota final de la asignatura. La realización de trabajos de búsqueda bibliográfica y exposición final se valoran con un peso de 40%, y la realización de las prácticas tienen un peso del 30% sobre la nota final de la asignatura. En el seminario final de la asignatura, estructurado como taller práctico de cocina que consiste en la realización y degustación de un menú de la dieta mediterránea, los alumnos relacionan contenidos trabajados a lo largo del curso y el profesorado puede evaluar si los objetivos de aprendizaje se han conseguido. Los resultados obtenidos estos años indican que el grado de motivación respecto a la materia es elevado, con porcentajes de asistencia a las sesiones superiores al 80% (Figura 1).

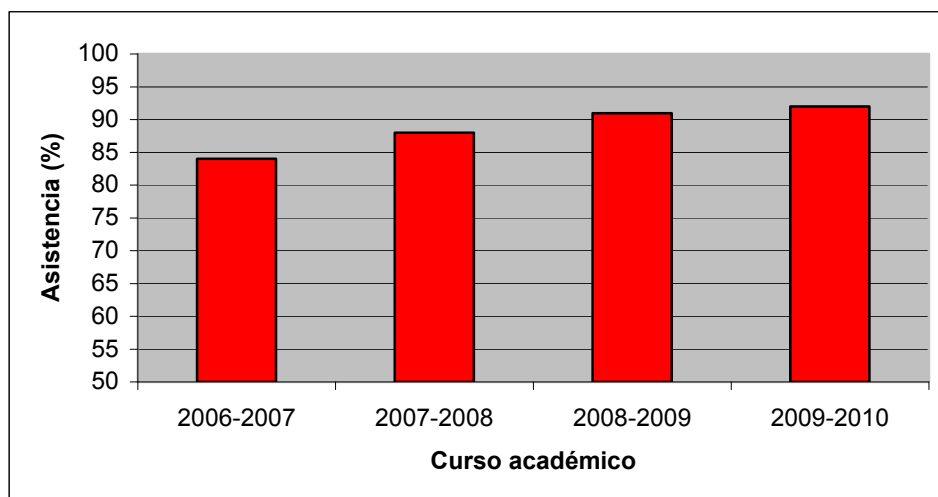


Figura 1. Evolución de la asistencia media a las sesiones presenciales de la asignatura de Nutrición y Dietética

3. Evaluación de la evaluación

La participación en los debates que se suscitan en el aula es un instrumento de enseñanza-aprendizaje tan importante que se ha incorporado para ser objeto de evaluación en la asignatura. Así, aunque en los primeros años de impartición de la asignatura de *Nutrición y Dietética* la evaluación de la participación activa en las sesiones, debates y actividades dirigidas representaba el 30% de la nota final de la asignatura, actualmente esta evaluación continuada representa el 50% de la nota. Nuestro interés se centra en educar en los hábitos alimentarios saludables, en un conocimiento más profundo de los alimentos y de la alimentación humana, y en que lo aprendido se perpetúe con el paso del tiempo y pueda ser transmitido al entorno social del alumno de forma sencilla y clara. Si esto se consigue la evaluación del cumplimiento de los objetivos es satisfactoria por ambas partes.

La evaluación de la evaluación se lleva a cabo a partir de distintos instrumentos. Por una parte, se tienen en cuenta los resultados de la evaluación realizada en la asignatura; el profesorado de la asignatura no solo nos reunimos cada curso para evaluar al alumno según los criterios fijados en el programa de la asignatura, sino también para analizar posibles cambios en esa evaluación, según la dinámica observada a lo largo del curso. Por otra parte, la reunión que tiene lugar con el resto de profesorado (todos los profesores de las asignaturas de primer curso) nos permite evaluar la dinámica del alumno dentro del contexto general del curso y así establecer si en la materia impartida ha tenido una evolución similar al resto de materias. Finalmente, en la autoevaluación, realizamos una reflexión sobre los avances, emociones generadas, estrategias utilizadas, conceptos y herramientas aprendidas, etc., evaluando tanto el proceso seguido como los productos elaborados.

4. Bibliografía

GARCÍA, J. (2004). *La educación en personas mayores: ensayo de nuevos caminos*. Madrid: Narcea.

LIRIO, J. (2005). “Claves para comprender el aprendizaje de las personas mayores”. *Revista Electrónica de Psicogerontología Tiempo* [en línea]. Núm. 17: p. 1-7. [Consultado: 10 marzo 2008]. Disponible en: www.psiconet.com/tiempo.

YUNI, J. A. (1999). Optimización del desarrollo personal mediante la intervención educativa en la adultez y la vejez. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.